

## Анализ работы

в 2020/21 учебном году

### Приоритетные направления работы образовательной организации в 2020/21 учебном году:

#### 1. Численность групп и воспитанников дошкольных образовательных организаций в 2020-21 учебном году

Кол-во воспитанников на начало года	Кол-во воспитанников на конец года	Групп всего	Фактически работающих групп					Подготовительного возр.
			Младенческого возр.	ГРВ	Младшего возр.	Среднего возр.	Старшего возр.	

Кол-во выбывших воспитанников за год				Итого
В связи с переездом родителей в другой город	По семейным обстоятельствам	По медицинским показаниям	В связи с переводом в другую ДОО г. Белогорск	

#### 2. Сведения о социальном статусе семей воспитанников

№	Статус семьи	Всего детей	(%)
1	Малообеспеченная		
2	Многодетная		
3	Полная семья		
4	Неполная семья		
5	Мать-одиночка		
6	Опекаемые дети		
7	Дети-инвалиды		
8	Дети с ОВЗ		
9	Беженцы		

#### 3. Анализ кадрового обеспечения

	Всего пед. работников	Педагогических работников								Всего других работников (не педагогов)	% общей обеспеченности кадрами
		Адм. персонал (руков. работники)	Ст. воспитатель	Воспитатель	Инстр. по ФК	Муз.рук оводитель	Логопед	Психолог	Методист		
Чел./ % от общего количества											

**Выводы:.**

**Анализ состава педагогических и руководящих кадров по возрасту и стажу**

	всего работников	возраст						педагогический стаж					
		до 25	25-30	30-40	40-50	50-55	пен с.	до 5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и более
Административный персонал													
Педагогический персонал													
Всего:													
%													

**Выводы:**

**Анализ кадров по уровню образования**

Педагогические работники	Количество педагогических работников	Образование				Обучаются в учебных заведениях(дополнительно указать учебное заведение, год окончания)
		Высшее		Среднее		
		Пед.	Др.	Пед.	Др.	
Всего:						
%						

**Выводы:**

**Анализ уровня квалификации педагогических кадров**

Пед. работники	Уровень квалификации кадров						Процент аттестованных	Прошли курсы по ФГОС ДО	Прошли курсы по инклюзивному образованию
	Без категории	Соответствие	2 категория	1 категория	Высшая категория	Всего аттестовано			
Всего:									
%									

**Выводы:**

**4. Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные и правительственные награды за 2020/21 уч.год**

Награды				
Грамота МКУ КОДМ	Грамота Главы города	Грамота БГСНД	Грамота минобрнауки АО	Грамота минобрнауки РФ
Всего чел/%				

## 5. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей

Наличие (или отсутствие) случаев детского травматизма

Всего в этом учебном году выявлено: \_\_\_\_\_ случаев детского травматизма (в прошлом году – \_\_\_\_\_).

Виды травматизма	2019/2020 чел.	2020-2021 чел.
перелом руки		
В том числе самовольный уход воспитанников с территории ДОО		
<b>Всего</b>		

### Вывод:

Наличие (или отсутствие) предписаний (замечаний) со стороны органов Роспотребнадзора, пожарного надзора

Предписания Роспотребнадзора	Отметка о выполнении/невыполнении	Причины невыполнения
		-
<b>Предписания пожарного надзора</b>		
нет	-	-

### Вывод:

Показатели состояния здоровья воспитанников

Группы здоровья	Количество детей по группам здоровья	
	2019-2020год Всего детей/%	2020-2021 год Всего детей/%
1		
2		
3		
4		
5		
<b>ИТОГО</b>		

### Вывод:

Анализ заболеваемости за учебный год

Кол-во переболевших детей гриппом		Кол-во переболевших детей ОРЗ		Кол-во переболевших детей ОРВИ		Кол-во переболевших детей ОКИ		Кол-во переболевших детей ЭВИ		Другие (добавить)		Кол-во переболевших детей за учебный год (всего)			
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%



**Анализ освоения качества образовательных программ в дошкольных образовательных организациях за 2020-2021 учебный год воспитанниками подготовительных групп**

Показатели (количество баллов)

Показатель	Количество баллов
Большинство компонентов недостаточно развиты	<b>1</b>
Отдельные компоненты не развиты	<b>2</b>
Соответствует возрасту	<b>3</b>
Высокий	<b>4</b>

№	Критерии развития	Количество о баллов
		2020-2021 уч. год
		Кол-во воспитан. (      чел)
<b>1. Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>		
1.1.	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки	
1.2.	Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не менее 2-3 часов в день, не имеет пропусков по заболеваемости	
1.3.	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)	
1.4.	Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)	
1.5.	Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега не менее 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами	
1.6.	Может перебрасывать набивные мячи (до 1 кг), бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 12 м, метать предметы в движущуюся цель	
1.7.	Умеет в составе группы перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы о время передвижения	
1.8.	Выполняет физические упражнения из разных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной	

	инструкции; следит за правильной осанкой	
1.9.	Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)	
	<b>Итого:</b>	
<b>1. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
2.1.	Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0–9 и количество предметов	
2.2.	Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «-», «=». Знает состав чисел первого десятка	
2.3.	Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер	
2.4.	Умет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть, различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения	
2.5.	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа)	
2.6.	Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года	
<b>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и природным миром</b>		
2.7.	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей	
2.8.	Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях	
2.9.	Имеет представление о школе, библиотеке; знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями	
2.10.	Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (звери дикие и домашние, средней полосы и южных /северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)	
	<b>Итого:</b>	
<b>2. Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<b>Развитие речи, художественная литература</b>		
3.1.	Владеет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками	
3.2.	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам	
3.3.	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звукослоговым анализом	
3.4.	Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2–3 любимых стихотворения, считалки, загадки	
3.5.	Называет 2–3-х авторов и 2–3-х иллюстраторов детских книг	
3.6.	Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из	

	сказки, рассказ	
	<b>Итого:</b>	
<b>3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>		
<b>Музыкальная деятельность</b>		
4.1.	Узнает мелодию Государственного произведения гимна РФ. Определяет жанр прослушанного(марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено	
4.2.	Различает части музыкального произведения Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах (вступление, заключение, запев, припев).	
4.3.	Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него	
4.4.	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)	
4.5.	Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии	
<b>Приобщение к искусству, изобразительная деятельность</b>		
4.6.	Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)	
4.7.	Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования	
4.8.	Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2–3 и более предметов; владеет способами «налепки» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов	
4.9.	Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции	
<b>Познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модульная деятельность</b>		
4.10.	Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройки по рисунку	
4.11.	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения	
4.12.	Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции	
4.13.	Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки	
4.14.	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями	
	<b>Итого:</b>	
<b>4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>		
<b>Игровая, коммуникативная деятельность</b>		
5.1.	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты	

	игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	
5.2.	Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду	
5.3.	В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером	
5.4.	Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения	
5.5.	Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре	
5.6.	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)	
5.7.	Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать	
<b>Элементарная трудовая деятельность</b>		
5.8.	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде	
5.9.	Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при основных поручениях и труде на природе	
5.10	Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр	
<b>Формирование основ безопасного поведения</b>		
5.11.	Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора	
5.12.	Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги	
5.13	Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	
	<b>Итого:</b>	

### Выводы:

#### Реализация ООП ДО

№	Трудности	Пути решения
1		

### 8. Анализ подготовленности выпускников к школьному обучению (человек)

Учебный год.	Количество выпускников	Группы здоровья	Уровень физического развития	Речевое развитие

		1	2	3	4	5	Средний.	Ниже среднего.	Выше среднего.	Речь в норм.	Нарушение речи.
2019/20											
2020/21											

### Психологическая готовность к школе

<b>Уровень:</b>	<b>высокий</b>	<b>выше среднего</b>	<b>средний</b>	<b>ниже среднего</b>	<b>низкий</b>
2019/2020					
2020/2021					

**Выводы:**

### 9. Создание доступной образовательной среды, для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Группа (средняя, старшая и т.д.)	Количество детей инвалидов	Количество детей с ОВЗ
1			
2			
<b>Всего групп:</b>			

### 10. Вариативные формы обучения в 2020/2021 учебном году

№		Кол-во вариативных форм	Кол-во воспитанников в них	% от общего количества воспитанников
1	Логопункт			
2	Консультативный пункт			
3	Группа кратковременного пребывания			
4	Лекотека			
5	Группа продленного дня			
<b>Итого:</b>				

**Вывод:**

### 11. Дополнительные образовательные услуги

Образовательная область	Названия кружков (в графе «Итого» указать количество)		Количество воспитанников, посещающих кружки	
	Платные	Бесплатные	Платные (чел/%)	Бесплатные (чел/%)
Социально-коммуникативное развитие				

Речевое развитие				
Познавательное развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				
<b>Итого</b>				

**Выводы:**

Информация о числе родителей получающих государственную поддержку в виде возврата денежных средств

20%	50%	70%	Общее число родителей получающих компенсацию	Не оформили компенсацию

**12. Существующие проблемы по итогам года**

**13. Приоритетные направления на 2020/21 учебный год**

Руководитель